



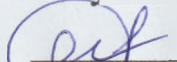
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная-полевая)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

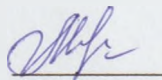
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная-полевая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

О.П. Мананкова, к.б.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 08 июня 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

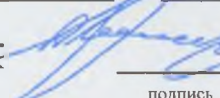

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (предметно-содержательной (полевой) практики) подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачами учебной практики (предметно-содержательной) практики является:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применению этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развитие у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Проведение практики осуществляется стационарно.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами: дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения Учебной практики (предметно-содержательной полевой) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ	методы критического анализа и оценки	находить, критически анализировать и	различными вариантами решения задачи,

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	оценивать их преимущества и риски (УК-1.3)
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			ия образовательного процесса (ОПК-8.1)		(навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
4.	ПК-2	Способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.	физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся;	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2)	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками (ПК-2.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1)		

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (предметно-содержательная – полевая) практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки. В процессе прохождения данного вида практики, обучающиеся знакомятся с:

- основными антропогенными ландшафтами Крымского полуострова и их видами;
- основными климатическими особенностями Крыма;
- факторами, формирующими климат Крымского полуострова;
- заповедными ландшафтами и памятниками природы Крыма;
- жизненными формами растений, их значением в природе и жизни человека;
- значением животных в природе и жизни человека;
- основными правилами и методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Полученные знания обучающиеся могут использовать при:

- морфологическом описании растений, для идентификации и определении редких и ядовитых видов;
- определении маршрута и составлении плана проведения учебной экскурсии.
- проведении бесед, занятий о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях.

Учебная (предметно-содержательная – полевая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Учебной практики (предметно-содержательной полевой) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Лекции : 1. Заповедные территории Крыма. 2. Пещерные города Крыма.	1	4			20	Конспект
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	1		26		20	Защита пр/р, реферат
2.3. Посещение природных и антропогенных ландшафтов, музеев. ООТ	1		10		10	Полевой дневник практики
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	2				8	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	2	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, выполнение индивидуального задания

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием		

информационно-коммуникационных технологий).		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
ПК-2: Способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для		

формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1)	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2)	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками (ПК-2.3)

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала;

	неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Учебная полевая практика по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Т. Багиров [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44881 . — Загл. с экрана.	учебно-методическое пособие	: https://e.lanbook.com/book/44881 .
2	Филоненко–Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению: Учеб. пособие для студентов вузов. М., 2000.	Учебное пособие	2
3	. Экология Крыма. Справочное пособие/ Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова. - Симферополь, 2003 г.	Учебное пособие	2
4	4. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма: Учеб.пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. – К.: Лыбидь, 2001. – 304 с.	Учебное пособие	12

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мананкова О.П. Крым заповедный, Симферополь, 2005 г.	учебно-методическое пособие	2
2	Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986.	Учебное пособие	2
3	Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: справ. Изд. – Симферополь: Таврия, 1988 г.	Справочн. изд.	2

**9. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет,
необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2012/05/09/testy-po-prirodovedeniyu>
2. <http://ecology-education.ru/index.php?action=full&id=335>
3. https://bstudy.net/611453/estestvoznание/geologicheskie_obolochki_zemli
4. <https://poznayka.org/s85019t1.html>

5. <http://geografya.ru/gidrosfera.html>
6. <https://animals-world.ru/biosfera-i-chelovek-biosfera-i-ee-granicy/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Приложение 1. Тематический план лекций и конференций

№ лекции	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Установочная конференция. Основные вопросы: 1. Цели и задачи учебной практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Правила оформления отчета по учебной практике.	актив.	2	2
2	Тема 2.1. Заповедные территории Крыма. Основные вопросы: 1. История создания заповедников Крыма. 2. Основные цели и задачи заповедования. 3. Типы заповедных территорий. Тема 2.2. Пещерные города Крыма. Основные вопросы: 1. Исторические факты о возникновении пещерных городов Крыма.	актив.	4	2

№ лекции	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Обзор наиболее известных пещерных городов Крыма.			
3	Тема 3. Итоговая конференция. Основные вопросы: 1. Отчет о выполнении учебной практики.	актив.	2	2
Итого			8	6

Приложение 2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в период учебной практики (предметно-содержательной)(полевой) может выполняться студентами как индивидуально, так и в составе временного творческого коллектива (2-3 студента) по одному из перечисленных ниже вариантов. Выбор варианта задания или его изменение должны быть согласованы с преподавателем.

1. Определить, составить гербарий и дать морфологическое описание представителям семейств травянистых растений с помощью ботанических определителей (согласно заданию)
 2. Дать морфологическое описание (с рисунком типичной формы листовой пластинки, семян и др. характерных признаков) древесным растениям, применяемым в озеленении г. Симферополя (согласно заданию)
 3. Охарактеризовать элементы ландшафта.
- Оформить реферат (согласно заданию **по общей схеме: титульный лист, оглавление, введение основная часть, выводы, список использованной литературы**), объём 12 -15 листов А₄ .

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Установочная конференция. Основные вопросы: 1. Цели и задачи учебной практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Правила оформления отчета по учебной практике.	Явка, ознакомление с индивидуальным заданием	2	2
2	2.1. Лекции : 1. Заповедные территории Крыма. 2. Пещерные города Крыма.	Конспект	20	22
3	2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий .	Защита пр/р, подготовка реферата	20	

		(доклада) по выбранной теме		26
4	2.3. Посещение природных и антропогенных ландшафтов, музеев. ООТ	Полевой дневник практики	10	10
5	3.1. Подготовка отчета	Письменный отчет	8	4
6	3.2. Итоговая конференция. Основные вопросы: 1. Отчет о выполнении учебной практики.	Подготовка презентации по результатам прохождения практики	4	4

Приложение 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Выполнение и защита практической работы	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите лабораторной работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите лабораторной работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
Выполнение реферата, подготовка доклада, письменного отчета и индивидуального задания	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Зачет	Не выполнен письменный отчет, индивидуальное задание не выполнено, презентация отсутствует	Письменный отчет представлен, имеются замечания, однако логика соблюдена. Индивидуальное задание выполнено, но с замечаниями, презентация не в полной мере соответствует	Письменный отчет представлен, все вопросы индивидуального задания раскрыты, отмечаются несущественные замечания. Презентация выполнена с несущественными замечаниями.	Письменный отчет представлен, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, все вопросы раскрыты. Презентация выполнена без замечаний.

		предъявляемым требованиям по оформлению и содержанию.		
--	--	--	--	--

**Приложение 5. Оформление комплекта индивидуальных заданий для
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
прохождения учебной (предметно-содержательной) практики**

**Комплект индивидуальных заданий
по учебной практике «Учебная практика (предметно-содержательная)»:**

Вариант № 1

1. Злаковые – Пырей ползучий.
Гречишные – Щавель конский.
2. Род Ясень (обыкновенный, пенсильванский, ланцетный, китайский (айлант))
3. Рациональное водопользование – основа устойчивого развития Крыма.

Вариант № 2

1. Злаковые – Овес пустой (овсюг).
Гвоздичные – Смолевка обыкновенная.
2. Род Вяз (обыкновенный, горный, мелколистный)
3. Лебяжьи острова: географическое положение, флора и фауна.

Вариант №3

1. Бурачниковые – Синяк обыкновенный.
Крестоцветные – Гулявник лекарственный.
2. Род Платан (восточный, западный).
3. Особенности равнинного степного ландшафта Крыма.

Вариант № 4

1. Крестоцветные – Ярутка полевая.
Зверобойные – Зверобой продырявленный
2. Род Липа (мелколистная, кавказская крупнолистная, войлочная)
3. Особенности горно-приморского субсредиземноморского ландшафта Крыма.

Вариант № 5

1. Бобовые – Донник белый
Вьюнковые – Вьюнок полевой.
2. Род Сосна (обыкновенная, сибирская, крымская)
3. Особенности горных лесных ландшафтов Крыма.

Вариант № 6

1. Бобовые – Вязель пестрый.
Подорожниковые – Подорожник большой.
2. Род Кедр (ливанский, гималайский)
3. Агрорландшафты Крыма.

Вариант №7

1. Бобовые – Лядвенец рогатый.
Подорожниковые – Подорожник ланцетолистный.
2. Род Робиния (лжеакация, гледичия, софора).
3. Экологические проблемы р. Салгир. Дать характеристику р. Салгир. Составить схему речной системы р. Салгир.

Вариант № 8

1. Губоцветные – Чабрец обыкновенный

- Норичниковые – Коровяк обыкновенный.
- 2. Боярышник (колючий, кроваво-красный, клинолистный)
- 3. Дать характеристику крупнейших крымских водохранилищ, как примера антропогенного ландшафта.

Вариант № 9

- 1. Злаковые – Ковыль перистый.
Розоцветные – Репешок обыкновенный
- 2. Ольха (черная, серая)
- 3. Почвы Крыма.

Вариант № 10

- 1. Бобовые – Клевер луговой
Крестоцветные – Пастушья сумка
- 2. Род тополь – (белый, чёрный (осокорь), бальзамический)
- 3. Зооценозы степного Крыма. Характеристика аборигенных видов животных.

Вариант № 11

- 1. Сложноцветные – Тысячелистник обыкновенный
Губоцветные – Шалфей луговой
- 2. Ива (серебристая, козья, плакучая)
- 3. Климатические особенности Горного Крыма

Вариант № 12

- 1. Сложноцветные – Цикорий обыкновенный
Мареновые – Подмаренник настоящий
- 2. Клен (явор, остролистный, ясенелистный, татарский)
- 3. Климатические особенности Степного Крыма.

Вариант № 13

- 1. Лютиковые – Живокость полевая
Гречишные – Горец птичий
- 2. Берёза (бородавчатая, повислая)
- 3. Никитский ботанический сад – Национальный научный центр Украинской Академии аграрных наук.

Вариант № 14

- 1. Сложноцветные - Полынь обыкновенная (чернобыльник)
Крестоцветные – Сурепица обыкновенная
- 2. Дуб (скальный, пушистый, черешчатый)
- 3. Фитоценозы Горного Крыма. Характеристика видов растений.

Вариант № 15

- 1. Губоцветные – Шалфей мутовчатый
Зонтичные – Морковь дикая
- 2. Фисташка туполистная.
- 3. Карадагский заповедник: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 16

- 1. Злаковые – Ежа сборная
Гвоздичные – Гвоздика головчатая
- 2. Можжевельник (высокий, красный, казацкий)
- 3. Природный заповедник Мыс Мартыан: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 17

- 1. Бобовые – Донник лекарственный
Розоцветные – Земляника обыкновенная
- 2. Граб восточный
- 3. Северо-Крымский канал и его экологические проблемы.

Вариант № 18

- 1. Бобовые – Горошек мышиный

- Вьюнковые – Вьюнок полевой
- 2. Ель обыкновенная
- 3. Климат Крыма и факторы формирующие его.

Вариант № 19

- 1. Пасленовые – Паслен черный
Губоцветные – Пустырник пятилопастный
- 2. Рябина (обыкновенная, берека, крымская, крупноплодная)
- 3. Рекреационные ресурсы Крыма.

Вариант № 20

- 1. Злаковые – Тимофеевка луговая
Маковые – Чистотел большой
- 2. Тис ягодный
- 3. Особенности геологического строения Крымского полуострова

Приложение 6. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал

неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Выполнение и защита практической работы (3 балла за каждую работу)	24-30	30-33	34-36
Реферат (до 14 баллов)	6-7	8-11	12-14
Общая сумма баллов	30-37	38-44	45-50

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 - 14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50